

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 1 р.п. Мулловка муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»**

РАССМОТРЕНА

на заседании МО «Мыслитель»  
Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.  
Руководитель МО Исачкина Т.Г. Е.В.Мустафина

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ СШ № 1  
р.п. Мулловка  
И.Г. Мустафина  
Приказ № 187 от «08» 08 2023.



**Рабочая программа**

Наименование учебного  
предмета  
Класс  
Уровень образования  
Учебный год

Биология  
11  
среднее общее  
2023 - 2024

	Должность	Фамилия И.О.	Подпись	Дата
Разработал	учитель	Исачкина Т.Г.	<u>Ис</u>	27.08.23
Согласовал	заместитель директора по УР	Шарьпова О.М.	<u>Ш</u>	28.08.23

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 11 класса составлена на основе ФГОС ООО, ООП ООМБОУ СШ № 1 р.п. Мулловка на 2022 -2023 учебный год, в соответствии с положением о рабочей программе учебного предмета МБОУ СШ №1 р.п.Мулловка, сборника рабочих программ «Биология10 -11 классы», 2-е издание, дополненное составитель: И.Б. Агафонова. В.И. Сивоглазов, М.,«Дрофа»,2015.

Планирование ориентировано на учебник ФГОС «Биология. Общая биология. Базовый уровень.11 класс». Авторы: В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова, М., «Дрофа», 2019.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ.**

### ***Личностные результаты:***

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно – оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколога – направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты:***

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению раз-

личных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты:***

- 1) сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- 3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- 4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- 5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, крити-

чески относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

б) сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

#### **Введение 2ч**

Биология как наука. Объект изучения биологии – живая природа. Место курса «Общая биология» в системе естественных дисциплин, а также в биологических науках. Цели и задачи курса. Значение предмета для понимания единства всего живого и взаимозависимости всех частей биосферы Земли. Общая биология - дисциплина, изучающая основные закономерности возникновения, развития и поддержания жизни на Земле. Мониторинг знаний.

#### **Раздел 1 Вид (37ч)**

##### Тема 1.1. История эволюционных идей (7ч.)

История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К. Линнея, учений Ж.Б. Ламарка, теории Ж. Кювье. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественно – научной картины мира. Демонстрация: портреты ученых. Коллекции. Наглядные материалы показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных. Основные понятия: Эволюция. Креационизм, трансформизм, эволюционизм. Групповая и индивидуальная изменчивость. Искусственный отбор. Борьба за существование. Естественный отбор.

##### Тема 1.2 Современное эволюционное учение (16ч.)

#### **Промежуточный контроль знаний (1ч)**

Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида. Единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны. Изоляции. Естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Главные направления эволюци-

онного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов. Доказательства эволюции органического мира. Демонстрация. Схемы: Критерии вида. Таблицы и схемы «Движущие силы эволюции», «Образование новых видов». Гербарии и коллекции демонстрирующие приспособленность организмов к среде обитания и результаты видообразования.

### **Лабораторные и практические работы**

Лабораторная работа №1 Выявление изменчивости у особей одного вида

Лабораторная работа № 2 Выявление приспособлений организмов к среде обитания

Экскурсия Многообразие видов (окрестности школы).

Основные понятия. Вид. Популяция; их критерии. Генофонд. Движущие силы эволюции: мутационный процесс. Популяционные волны. Изоляция. Естественный отбор. Движущий и стабилизирующий отбор. Способы и пути видообразования

#### Тема 1.3 Происхождение жизни на Земле (6ч)

Развитие представлений о возникновении жизни. Опыты Ф. Реди, Л. Пастера. Гипотезы о происхождении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина – Холдейна. Усложнение живых организмов на земле в процессе эволюции. Демонстрация. Схемы: « Возникновение одноклеточных эукариотических организмов». «Эволюция растительного мира». « Эволюция животного мира».

### **Лабораторные и практические работы**

Практическая работа №1 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Основные понятия. Теория Опарина – Холдейна. Химическая эволюция. Биологическая эволюция. Постепенное усложнение организации и приспособления к условиям внешней среды организмов в процессе эволюции.

#### Тема 1.4 Происхождение человека (7ч)

Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира. Эволюция человека, основные этапы. Расы человека Происхождение человеческих рас. Видовое единство человечества.

Демонстрация. Схема: «Основные этапы эволюции человека». Таблицы, изображающие скелеты человека и позвоночных животных.

### **Лабораторные и практические работы**

Практическая работа № 2 Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказатель-

ства их родства.

Практическая работа № 3 Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Основные понятия. Происхождения человека. Основные этапы эволюции. Движущие силы антропогенеза. Человеческие расы, их единство.

## **Раздел 2 Экосистемы (17ч)**

### Тема 2.1. Экологические факторы (4ч)

Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды, их значение в жизни организмов. Закономерности влияния экологических факторов на организмы. Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Демонстрация. Наглядные материалы, демонстрирующие влияние экологических факторов на живые организмы. Примеры симбиоза в природе. Основные понятия. Экология. Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические, антропогенные факторы. Паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Экологическая ниша.

### Тема 2.2 Структура Экосистем (7ч)

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроценозы. Демонстрация. Схема »Пространственная структура экосистемы (ярусность растительного сообщества). Схемы и таблицы демонстрирующие пищевые цепи и сети; экологические пирамиды; круговорот веществ и энергии в экосистеме.

## **Лабораторные и практические работы**

Практическая работа №4 Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме

Практическая работа №5 Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

Практическая работа №6 Решение экологических задач.

Экскурсия. Естественные (лес) и искусственные (сад) экосистемы.

Основные понятия. Экосистема, биогеоценоз, биоценоз, агроценоз. Продуценты, консументы, редуценты. Пищевые цепи и сети.

### Тема 2.3 Биосфера – глобальная экосистема (3ч)

Биосфера – глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. Биологический круговорот веществ (на примере воды и углерода).

**Демонстрация.** Таблицы и схемы: «Структура биосферы», «Круговорот воды в биосфере», «Круговорот углерода в биосфере». **Основные понятия.** Биосфера. Живое вещество, биогенное вещество, косное вещество, биокосное вещество. Биомасса Земли.

Тема 2.4 Биосфера и человек (3ч)

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.

**Демонстрация.** Карта национальных парков и заповедников, заказников России.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа №7 Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде.

**Основные понятия.** Глобальные экологические проблемы. Охрана природы. Рациональное природопользование. Национальные парки, заповедники, заказники. Красная книга.

Повторение (5ч)

**Итоговый контроль знаний (1ч)**



#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Введение</b>	<b>2</b>
1	Введение. Цели и задачи курса	1
2	Введение. Входной контроль знаний	1
	<b>Раздел 1 Вид</b>	<b>37</b>
	<b>Тема 1.1 История эволюционных идей</b>	<b>7</b>
3	Развитие биологии в додарвинский период. Работа К. Линнея.	1
4	Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка	1
5	Предпосылки возникновения учения Чарлза Дарвина	1
6 - 7	Эволюционная теория Чарлза Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.	2
8 - 9	Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Роль эволюционной теории в формировании современной естественно – научной картины мира.	2
	<b>Тема 1.2 Современное эволюционное учение</b>	<b>17</b>
10	Вид, его критерии. Экскурсия «Многообразие видов»	1
11	Популяция структурная единица вида.	1

12	Популяция как единица эволюции	1
13	Движущие силы эволюции: популяционные волны	1
14	Движущие силы эволюции: изоляция	1
15	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции	1
16	Формы естественного отбора	1
17	Движущий естественный отбор	1
18	Стабилизирующий естественный отбор	1
19	Адаптация организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора	1
20	Виды адаптации	1
21	Относительный характер адаптаций.	1
22	Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования	1
23	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы Лабораторная работа №1» Выявление изменчивости у особей одного вида»	1
24	Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс, регресс.	1
25	Лабораторная работа №2 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания	1
26	Промежуточный контроль знаний	1
	<b>Тема 1.3</b> Происхождение жизни на Земле	<b>6</b>
27	Развитие представлений о возникновении жизни на Земле	1

28	Гипотезы о происхождении жизни. Практическая работа №1 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	1
29	Современные взгляды на возникновение жизни.	1
30	Теория Опарина - Холдейна	1
31	Развитие жизни на Земле	1
32	Развитие жизни на Земле	1
	<b>Тема 1.4</b> Происхождение человека	<b>7</b>
33	Гипотезы происхождения человека.	1
34	Положение человека в системе животного мира	1
35	Практическая работа №2»Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательства их родства».	1
36	Эволюция человека основные этапы	1
37	Эволюция человека основные этапы. Практическая работа №3 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека».	1
38	Расы человека.	1
39	Видовое единство человечества.	1
	<b>Раздел 2 Экосистемы</b>	<b>17</b>
	<b>Тема 2.1</b> Экологические факторы	<b>4</b>
40	Наука экология. Экологические факторы среды.	1

41	Закономерности влияния экологических факторов на организмы.	1
42	Взаимоотношения между организмами.	1
43	Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.	1
	<b>Тема 2.2 Структура экосистем</b>	<b>7</b>
44	Структура экосистем.	1
45	Пищевые связи.	1
46	Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах.	1
47	Практическая работа №4 Составление схем передачи вещества и энергии в экосистеме. Цепь питания.	1
48	Причины устойчивости экосистем. Смена экосистем. Сукцессия.	1
49	Искусственные сообщества – агроценозы. Экскурсия «Искусственная экосистема – сад»	1
50	Практическая работа №5 Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности. Практическая работа №6 Решение экологических задач.	1
	<b>Тема 2.3 Биосфера – глобальная экосистема</b>	<b>3</b>
51	Биосфера – глобальная экосистема. Состав и структура биосферы.	1
52	Учение В.И. Вернадского о биосфере.	1
53	Биологический круговорот веществ в природе.	1

	<b>Тема 2.4</b> Биосфера и человек	<b>3</b>
54	Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	1
55	Последствия деятельности человека для окружающей среды. Практическая работа №7 Анализ и оценка последствий своей деятельности в окружающей среде.	1
56	Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное природопользование.	1
57 - 59	Повторение Раздел 1. Вид. Тема 1.2; 1.3; 1.4. Раздел 2. 2.1, 2.2	3
60	Итоговый контроль знаний	1
61 - 66	Повторение. Биосфера – глобальная экосистема	2