



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 1 р.п. Мулловка муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО « Родничок »  
Протокол № 1 от « 22 » 08 2023 г.  
Руководитель МО И. Г. Мустафина

УТВЕРЖДЕНА



Рабочая программа

Наименование учебного предмета	Родной язык (русский)
Класс	4
Уровень образования	начальное общее
Учебный год	2023-2024

	Должность	Фамилия И.О.	Подпись	Дата
Разработали	учителя	Зайцева А.А. Обрезкова Н.А.	<u>Зайцева</u> <u>Обрезкова</u>	<u>21.08.23</u>
Согласована	заместитель директора по УР	Шарыпова О.М.	<u>Шарыпова</u>	<u>28.08.23</u>

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Курс родного (русского) языка в начальной школе - часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе.

### **Личностные результаты**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

## **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Родной язык» обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения, формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, родной (русский язык) станет для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка.

### ***Выпускник на уровне начального общего образования:***

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка;
- познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса;
- научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных,

Логических и познавательных универсальных учебных действий с языковыми единицами.

## **Раздел «Фонетика и графика»**

### ***Выпускник научится:***

- различать звуки и буквы;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

## **Раздел «Орфоэпия»**

### ***Выпускник научится:***

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

## **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

### ***Выпускник научится:***

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

***Выпускник получит возможность научиться***

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

***Выпускник научится:***

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:** - с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- распознавать грамматические признаки слов;

## **Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.



## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

### ***Выпускник научится:***

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

## **Содержательная линия «Развитие речи»**

### ***Выпускник научится:***

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее***

Русский язык как развивающееся явление. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории.

### ***Раздел 2. Язык в действии***

Нормы употребления глаголов. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Образование форм глаголов 1 лица (*весить-вешу, –бегите, плескать-плещу* и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (*есть, кушать; класть, положить*). Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Появление знаков препинания в русском языке. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### ***Раздел 3. Секреты речи и текста***

Грамотное ведение диалога по форме *вопрос-ответ*. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Озаглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста. Пересказывание текста. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Оценивание и редактирование текстов. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Русский язык: прошлое и настоящее	7 ч
2	Язык в действии	3 ч
3	Секреты речи и текста	6 ч
4	Повторение	1 ч
<b>Итого</b>		<b>17 ч</b>

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов
1	<u>Раздел: «Русский язык: прошлое и настоящее» (7 ч.)</u> Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1
2	Слова, связанные с качествами и чувствами людей.	1
3	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1

4	Слова, называющие родственные отношения.	1
5	Красна сказка складом, а песня - ладом.	1
6	Русские традиционные эпитеты.	1
7	Слова, связанные с качествами, чувствами людей.	1
8	Красное словцо не ложь.	1
9	Пословицы, поговорки и фразеологизмы.	1
10	Язык языку весть подает.	1
11	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1
12	Русские слова в языках других народов.	1
13	Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.	1
14	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела.	1
15	<b><u>Раздел «Язык в действии» (3 ч.)</u></b> Трудно ли образовывать формы глагола?	1
16	Образование формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.	1
17	Можно ли об одном и том же сказать по - разному?	1

18	Предупреждение ошибок в произношении слов в речи.	1
19	Как и когда появились знаки препинания?	1
20	Контрольное изложение.	1
21	<b><u>Раздел «Секреты речи и текста» (6 ч.)</u></b> Задаем вопросы в диалоге.	1
22	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1
23	Особенности озаглавливания текста.	1
24	Учимся составлять план текста.	1
25	Составление плана текста, не разделённого на абзацы.	1
26	Учимся пересказывать текст.	1
27	Анализ прослушанного или прочитанного текста.	1
28	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1
29	Оценивание устных и письменных речевых высказываний.	1
30	Редактирование текстов с целью совершенствования их содержания.	1
31	Использование учебных словарей в процессе редактирования текста.	1

32	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела.	1
33	<b><u>Раздел «Повторение» (1ч.)</u></b> Обобщение изученного.	
34	Подведение итогов.	